



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA

SISTEMA DE BIBLIOTECAS (SIB-ISFODOSU)

Edu-Alerta – Octubre 2022 – No 3

PRESENTACIÓN

Con el propósito de proveer insumos para generar reflexiones sobre **Alfabetización Académica**, estamos entregando a la comunidad del ISFODOSU este tercer número del boletín cuatrimestral titulado '**Edu-Alerta**' que ofrece información sobre el tema mencionado, publicada durante el periodo 2018 – 2022, en revistas académicas arbitradas y en español. En cada caso la relación de artículos seleccionados incluye el título y la mención de autor, siendo el título el vínculo que permite desplegar el texto completo del artículo.

El siglo XXI marcó el punto de partida de importantes hitos en la educación superior de América Latina, tales como, el crecimiento de la matrícula estudiantil y métodos de enseñanza aprendizaje más centrados en el educando. Tal como lo revela la producción bibliográfica, ambos aspectos han generado un gran interés en la Alfabetización Académica cuyo alcance es expresado en términos prácticos por Virginia Zavala como: "La literacidad siempre implica una manera de usar la lectura y la escritura en el marco de un propósito social específico". (Zavala, 2009, p. 23)¹. En tanto que Paula Carlino (2003, p. 410)² la define como: "el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad".

Este número de Edu-Alerta intenta, por tanto, reunir diversos tipos de documentos: informes de investigaciones empíricas, reseñas, ponencias, revisiones de literatura, plataformas y herramientas virtuales como medios propicios para abordar el tema desde diversas aristas: los actores (alumnos, maestros, tutores, familia), la conceptualización, el desarrollo y las tendencias de la alfabetización académica. De igual manera, promueven consideraciones y debates que contribuyen a caracterizar el campo y proyectar su entrada en conversaciones internacionales.

¹ Zavala, V. (2009). *La literacidad o lo que la gente hace con la lectura y la escritura para ser letrados*. Barcelona: Paidós.

² Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario: algunas alternativas posibles. *Tercer encuentro «La universidad como objeto de investigación»*, 6.

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA

01. [Alfabetización académica chilena: revisión de investigaciones de una década.](#) - Lina Calle-Arango, Natalia Ávila-Reyes.
02. [La alfabetización académica en el marco de las propuestas didácticas de la licenciatura de pedagogía social: qué dicen y hacen los profesores y estudiantes.](#) - Carolina M. Cernusco Carreras.
03. [Alfabetización académica temprana a través del aprendizaje basado en proyectos.](#) - Mari Mar Boillos Pereira.
04. [La alfabetización académica universitaria a examen: una propuesta para leer y dialogar con el mundo.](#) – Cintia Carreira Zafra, Marcin Kazmierczak, María Teresa Signes.
05. [Aprendizaje en las redes sociales: literacidades vernaculares y académicas en la producción digital de jóvenes escolares.](#) - Andrea Valdivia.
06. [La autopercepción de las habilidades escritoras en el inicio de la etapa universitaria.](#) - Mari Mar Boillos Pereira.
07. [Las caras del plagio inconsciente en la escritura académica.](#) - Mari Mar Boillos Pereira.
08. [Los desafíos de la escritura académica: concepciones y experiencias de estudiantes graduados en seis áreas de conocimiento.](#) - Federico Navarro, Soledad Montes.
09. [Desafíos para una escritura académica en contexto.](#) – Gustavo Bombini.
10. [Desafíos lingüísticos y didácticos de la escritura académica.](#) - María Aurora García Ruiz y Ventura Salazar García.
11. [Desempeño escrito de estudiantes de programas de formación inicial docente: ¿Cómo es la calidad del proceso de escritura de sus ensayos?](#) - María Constanza Errázuriz.
12. [El discurso sumergido: escritura académica y narrativa de experiencias.](#) - Gloria Borioli.
13. [Discurso y textos académicos: definiciones para iniciar un centro de escritura normalista.](#) - Eva Margarita Godínez López.

14. [Discusiones actuales, oportunidades y horizontes en los estudios sobre literacidades en América Latina.](#) - Emilce Moreno Mosquera, Luanda Rejane Soares Sito.
15. [Diseño, implementación y evaluación del Programa Transversal de Alfabetización Académica Lector-es.](#) - Nelly E. Pardo-Espejo, Juan D. D. Villanueva-Roa.
16. [Diseño de una plataforma virtual de autoaprendizaje de la escritura académica: fundamentación teórica y decisiones pedagógicas en la Universidad de Chile.](#) – Paula González Álvarez.
17. [Diseño y validación de un cuestionario sobre literacidad en educación superior.](#) - Enoc Valentín González Palacio, Milton Daniel Castellano Ascencio, Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo.
18. [Educación superior: la alfabetización en géneros discursivos.](#) - Lina Calle Arango.
19. [Elaboración de una prueba diagnóstico para medir habilidades de escritura académica.](#) - Carmen Elena Muñoz Rodríguez, Bernardo Enrique Pérez Álvarez.
20. [Encuentros con la escritura en el ingreso a la educación superior: representaciones sociales de los estudiantes en seis áreas de conocimiento.](#) - Federico Navarro, Fernanda Uribe Gajardo, Pablo Lovera Falcón, Enrique Sologuren Insúa.
21. [El enfoque de literacidades académicas: sostener un espacio crítico para explorar la participación en la academia.](#) - Theresa Lillis.
22. [Enseñanza universitaria y literacidades académicas: perspectivas presentes y horizontes futuros](#) - Virginia Orlando.
23. [Entornos virtuales para la escritura académica: un modelo en Minecraft](#) - René Ponce Carrillo, Lilia Mercedes Alarcón Pérez.
24. [La escritura académica en las carreras de educación en Ecuador: representaciones del alumnado.](#) - Mari Mar Boillos Pereira, Ángel Freddy Rodríguez Torres.
25. [Escritura académica en tres escuelas de ingeniería chilenas: la familia 'informe técnico' como macrogénero discursivo en el área de ingeniería civil informática.](#) - Enrique Sologuren Insúa.
26. [¿Escritura disciplinar?: una experiencia a partir de la lectura crítica y la habilidad argumentativa en la universidad.](#) – Andrea Torres Perdigón.
27. [La evaluación-revisión en prácticas de escritura para la formación docente en escuelas normales superiores.](#) - David Mauricio Giraldo Gaviria, Miguel Ángel Caro Lopera.

28. [Experiencias con la escritura académica: un estudio longitudinal con estudiantes diversos.](#) - Natalia Ávila Reyes, Javiera Figueroa, Lina Calle-Arango, Solange Morales.

29. [Firmar en nombre propio: representaciones de jóvenes universitarios sobre la escritura académica.](#) - Diela Bibiana Betancur.

30. [La formación letrada de docentes de preescolar en el dominio de la familia.](#) - Ma. del Carmen Lugo Cuellar, María Cecilia Fierro Evans.

31. [El impacto del uso de herramientas automáticas de ayuda a la redacción en el proceso de escritura de estudiantes universitarios.](#) - Juan Antonio Núñez Cortés, Iria da Cunha.

32. [La influencia de los aspectos socioculturales y lingüísticos en los niveles de literacidad: el caso de alumnos de la Facultad de Idiomas, Universidad Veracruzana.](#) – José Angel Escarpeta Sánchez.

33. [Iniciativas de fomento de la lectoescritura en el ámbito universitario: el caso de la Universidad de Cádiz.](#) – Juan Pedro Martín Villareal.

34. [Literacidad académica o profesional en la universidad europea del siglo XXI.](#) - Dra. Elisa Isabel Gavari Starkie, Lic. Paula Tenca Sidotti.

35. [Literacidad digital y académica: contraste preliminar entre dos universidades.](#) - Montserrat Casanovas Catalá, Yolanda Capdevila Tomás, Lirian Astrid Ciro.

36. [¿Matar al autor?: desafíos de la escritura académica en la licenciatura en psicopedagogía.](#) María Eugenia López, María Andrea Bustos.

37. [Metodologías para reforzar la literacidad y el respeto por los libros.](#) Natalia Tello Burgos, Ana Isabel Calero Castillo, Ana María López Montes.

38. [La plataforma Moodle en la alfabetización académica: uso del aula virtual en un taller de lectura y escritura.](#) - Karina Savio.

39. [Prácticas en la enseñanza de la escritura argumentativa académica: la estructura textual.](#) - Vera J. Moreno-Fontalvo.

40. [Prácticas de lectura en los centros y programas de escritura académica.](#) - Lina Calle-Arango.

41. [Prácticas letradas académicas más allá del déficit: una revisión crítica de literatura.](#) - Luanda Sito, Emilce Moreno.

42. [Proceso de alfabetización académica del género ponencia: secuencia didáctica como prototipo de aplicación.](#) - Nour Adoumieh Coconas, Lourdes Díaz Blanca.

43. [¿Qué textos académicos escriben los estudiantes universitarios de educación?](#) - Elisa Bigi Osorio, Marisol García Romero, Edixon Chacón Guerrero.

44. [Repensar las dinámicas sociales de la lectoescritura e investigación académica usando las TIC.](#) - Lizeth Castillo Mise.

45. [El significado del desarrollo anidado de las literacidades y numeracidades académicas en el currículum universitario.](#) - Patricio Andrés Pino Castillo, Claudia Ormeño Hofer, Marcelo Zúñiga Herrera, Pierina Zanocco Soto.

46. [Sobre literacidades, contextos y control interpretativo: tecnologías y enseñanza universitaria.](#) - Virginia Orlando.