



## SISTEMA DE BIBLIOTECAS (SIB-ISFODOSU)

### Edu-Alerta – Julio 2022 – No 2

#### PRESENTACIÓN

*En el mundo occidental el reloj de la contemporaneidad ha marcado la hora en que la igualdad de género se entiende como una cuestión de derechos humanos y de justicia social. Razón suficiente para que, en el marco del fortalecimiento de la democracia, los movimientos sociales demanden cada vez con más fuerza la incorporación de la perspectiva de género en todas las etapas educativas.*

*Con el propósito de proveer insumos para generar reflexiones sobre la relación **Educación – Género**, estamos entregando a la comunidad del ISFODOSU este segundo número del boletín cuatrimestral titulado 'Edu-Alerta' que ofrece información sobre el tema mencionado, publicada durante el periodo 2019 – 2022, en revistas académicas arbitradas y en español. En cada caso la relación de artículos seleccionados incluye el título y la mención de autor, siendo el título el vínculo que permite desplegar el texto completo del artículo.*

*Una primera aproximación a la literatura sobre el tema hace evidente la relación existente entre la igualdad intergéneros y la educación inclusiva, planteamiento educativo necesario para superar las diferencias de género a las que se enfrentan nuestras sociedades en la actualidad.*

*Diferencias que no solo laceran derechos, sino que impactan aspectos como la economía, pues tal como indican los resultados de recientes estudios empíricos en países de la OCDE, el nivel de participación femenina en la fuerza laboral parece ser crucial para atraer la inversión extranjera directa, por lo que recomiendan a los gobiernos adoptar políticas para promover el empoderamiento de las mujeres.*

*Los ochenta y cuatro artículos reunidos en este número del boletín, podemos clasificarlos en tres grandes grupos: los que abordan la dimensión conceptual, los que nos llaman la atención sobre los desafíos y los que nos ayudan a dar respuestas.*

*La dimensión conceptual ofrece enfoques que analizan la perspectiva de género desde diferentes ángulos como la docencia. El papel de la escuela como espacio reproductor de la cultura heteronormativa y de los patrones, roles y normas de género. El canon literario escolar. Los procesos de construcción de identidades de género, la socialización sexista y la violencia mediática en el discurso audiovisual. La cultura patriarcal en la educación formal. La educación moral en función de los derechos humanos y la dimensión emocional de los aprendices. La relación escuela-familia como vínculo portencializador de la educación afectiva-sexual. Las implicaciones de la transversalización de la perspectiva de género, en términos de adoptar una postura política, crítica y científica frente a la opresión, desigualdad y la infravaloración de un género frente a otro.*

*Los múltiples desafíos nos enfrentan a la urgencia de modificar el quehacer del maestro, los procesos pedagógicos y asumir un serio cuestionamiento de la política educativa. Enfrentar las desigualdades de género en el acceso a los estudios y trabajos TIC. Visibilizar y combatir las desigualdades de género que se (re)producen, entre otros ámbitos, en el deporte. Superar las limitaciones propias de una enseñanza de la ciencia que no toma en cuenta el papel que cumple el género en sus propuestas educativas. Superar todos los tipos de violencia de género. Promover la investigación en equidad de género. Educar para contrarrestar la reproducción de un sistema de relaciones que perpetúa la inequidad de género. Transformar la realidad de discriminación y violencia que enfrentan día a día diversos sectores poblacionales en los ambientes escolares, lo cual se debe, principalmente, a la indiferencia con que maestros y maestras asumen este tema o a sus propios prejuicios ideológicos.*

*Finalmente, las repuestas apuntan hacia la construcción de metodologías para la adopción de la política de género. Adoptar políticas e instrumentos de acción pública de equidad relacionados con género y etnias. Repensar las relaciones y las dinámicas educativas más allá de los preconceptos, para atender las complejidades que representan tanto la construcción del diálogo como el uso del lenguaje dentro de las dinámicas educativas. Diseñar proyectos de innovación docente para la implementación de metodologías activas. Promover la investigación-acción en la gestión de desigualdades de género. Implementar la formación ciudadana en el contexto escolar. Promover la apropiación de las herramientas de las TIC a partir de las ciencias, la tecnología, las artes y las matemáticas como vía para disminuir la brecha de género especialmente en las mujeres. Incorporar nociones y prácticas sensibles al género en el ámbito de la enseñanza en todos los niveles educativos, especialmente a nivel universitario.*

## EDUCACIÓN Y GÉNERO

01. [Una aceptación silenciosa: actitudes de profesores en torno a la diversidad por orientación sexual, identidad y expresión de género \(OSIEG\) en Chile](#) / Pablo Astudillo Lizama, Rocío Faúndez García.
02. [Actitud y uso del lenguaje no sexista en la formación inicial docente](#) / Juan Antonio Núñez Cortes, Francisco Núñez Román, Alejandro Gómez Camacho.
03. [Análisis de textos escolares de Ciencias Naturales para segundo ciclo de Educación Básica desde un enfoque de género](#) / Stefany Cordero Aliaga, Ximena Troncoso Araos.
04. [Aportaciones de las pedagogías de género a la calidad de la docencia universitaria](#) / María Mena Yuste, Ángela Sáez Díaz, Aurora Leal, Margot Pujal Llombart.
05. [El aprendizaje expresivo y las diferencias de género en la educación superior de música](#) / Carolina Bonastre, Roberto Nuevo.
06. [Aprendizaje servicio, género y TIC: de la desigualdad de género en las TIC a la generación de vocaciones tecnológicas en el ámbito educativo](#) / Núria Vergés Bosch, León Freude, Clara Camps Calvet, Ana Antonia Collado Sevilla.
07. [Aproximación al imaginario de género en revistas juveniles](#) / Andrea Baeza, Silvia Lamadrid.
08. [Canon literario escolar desde una perspectiva de género: revisión del diseño curricular dominicano y de las propuestas editoriales para el nivel secundario](#) / Sandra Alvarado Bordas, Camila Fernández de Córdova.
09. [‘Como una chica’: un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física](#) / Javier Monforte, Joan Úbeda-Colomer.
10. [Concepciones infantiles sobre género y sexualidad en un espacio de educación popular](#) / Hebe Ailén Montenegro, María Belén Ezquerro.
11. [La construcción de identidades de género en la ficción audiovisual y sus implicaciones educativas](#) / Patricia Martínez León.
12. [Construcción de mandatos de género en niñas y niños de edad preescolar en Zinacantán, Chiapas](#) / Guadalupe Penagos Aguilar, Saraí Miranda Juárez, Alma Arcelia Ramírez Iñiguez, Juan Iván Martínez Ortega.
13. [De la enseñanza de la ciencia a la educación científica de las niñas con una perspectiva de género](#) / Elsa S. Guevara Ruiseñor, María Guadalupe Flores Cruz.
14. [Desafíos de la gestión para la formación de investigadores en educación: abordajes desde la perspectiva de género en educación física.](#) / Martín Aiello, Tatiana Fernández Carneiro.

15. [Dilemas constitucionales vigentes en la implementación de los protocolos para atender la violencia de género en las universidades.](#) / Adriana Ortiz Ortega, Janette Góngora, Claudia Aguilar Barroso.
16. [Discursos, prácticas y temáticas de maestros y maestras en primera infancia acerca de la diversidad sexual y de género: límites y posibilidades para la consolidación de una educación inclusiva.](#) / Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal, Jeison Andrés Cardona Zuluaga.
17. [La disparidad de género en el acceso a las TIC en la educación: una forma de violencia presente y futura de los derechos sociales.](#) / Brenda Tufiño Gómez; Enmanuel López Pérez.
18. [Disposición hacia el pensamiento crítico, nivel académico, género y resolución de problemas en educación secundaria.](#) / José Piquer ramada, Joan Josep Solaz-Portolés, Vicente Sanjosé López.
19. [Diversidad en la identidad y expresión de género en educación física: una revisión de la literatura.](#) / Aida Pérez-Enseñat, Irene Moya-Mata.
20. [Edito x ellas: una app que conecta educación e igualdad de género.](#) / Maday Domínguez Sánchez, Arminda Álamo Bolaños.
21. [Educación histórica con perspectiva de género: resultados de aprendizaje y competencia docente.](#) / M.<sup>a</sup> del Consuelo Díez Bedmar.
22. [La educación inclusiva y sus nexos con la perspectiva de género en la cultura popular contemporánea.](#) / Estíbaliz Barriga Galeano, Alejandro del Pino Tortonda, Rocío de la Aurora González Correa.
23. [Educación moral en función del amor en los procesos pedagógicos: prevención de la violencia de género.](#) / Felipe Nicolás Mujica Johnson.
24. [Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual.](#) / Soraya Calvo González.
25. [Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios.](#) / Consuelo Dinamarca-Noack, Macarena Trujillo-Cristoffanini.
26. [Educación superior con enfoque de género: una visión desde la realidad regional.](#) / Isabel Goyes Moreno, Zulma Lorena Izquierdo García, Ximena Idrobo Obando.
27. [Efectos de emociones, nivel académico y género sobre las creencias en pseudociencias de estudiantes de educación secundaria.](#) / Miguel Benito-Boillos, Joan J. Solaz-Portolés, Vicente Sanjosé-López.
28. [E-igualdad de género y rendimiento académico en entornos virtuales de aprendizaje: un estudio inter-sujetos.](#) / Ascensión Palomares-Ruiz, Antonio Cebrián, José A. López-Pina.

29. [La elección de los grados de Maestro/a: análisis de tendencias e incidencia del género y la titulación.](#) / Diana Marín Suelves, Enrique García Tort, Vicente Gabarda Méndez.
30. [La encrucijada de la virtualidad en la educación superior frente al problema multidimensional de las violencias basadas en género.](#) / Nicholl Valeria Pachón Montañez.
31. [El enfoque de género en la intervención socioeducativa con mujeres: un estudio en el medio penitenciario español.](#) / Rubén Burgos Jiménez, Bruno García Tardón, Víctor M. Martín Solbes, Florencia Pozuelo Rubio.
32. [Enfoques pedagógicos para mejorar las matemáticas para el género a través del aprendizaje basado en problemas.](#) / Hernández Jesús, Chávez Castillo, Mayra Armando.
33. [La enseñanza universitaria en perspectiva de género: sensibilidad de género e innovación docente.](#) / Julio César Muñiz Pérez.
34. [Estereotipos de género, educación y comercio sexual.](#) / Cecilia Fernández Viña.
35. [Estereotipos de género en la infancia.](#) / Eva María González Barea, Yolanda Rodríguez Marín.
36. [Estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa.](#) / Diego Arenas, Josep Vidal-Conti, Adrià Muntaner-Mas.
37. [Estudio comparativo de género sobre el acoso escolar: estrategias y acciones.](#) / Alba Bonet-Morro, Mario Alguacil, Paloma Escamilla-Fajardo, Carlos Pérez-Campos, Sergio Aguado.
38. [Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia.](#) / Alexander Rodríguez Bustamante, Jenny J. Vicuña Romero, Johanna J. Zapata Posada.
39. [La formación en igualdad de género en los grados de educación Primaria.](#) / Ainhoa Resa Ocio.
40. [La formación del profesorado de educación primaria en diversidad sexo-genérica.](#) / Begoña Sánchez Torrejón
41. [Gamificación por insignias para la igualdad y equidad de género en educación superior.](#) / Francisco-Javier Hinojo-Lucena, Gerardo Gómez-García, José-Antonio Marín-Marín, José-María Romero-Rodríguez.
42. [El género debajo de la colchoneta: conversaciones sobre cuerpo\(s\) en educación física.](#) / María Flavia Cuello, Alicia Soledad Martínez.
43. [Género y etnicidad: un análisis crítico de las políticas de equidad y los resultados de la prueba PISA en Brasil y México.](#) / David G. Miranda, Patricia Torres.

44. [Género, trabajo y educación: diferencias entre hombres y mujeres en la entrada al primer empleo.](#) / Carolina Peláez González, Santiago Andrés Rodríguez.
45. [Hacia una escuela inclusiva: perspectiva de género y literatura.](#) / Alejandro del Pino Tortonda, Estíbaliz Barriga Galeano, Rocío de la Aurora González Correa.
46. [Influencia del género sobre la habilidad táctica y aspectos motivacionales en deportes de invasión en educación física.](#) / Santiago Guijarro-Romero, Daniel Mayorga-Vega, Jesús Viciano.
47. [Influencia del género en el uso de redes sociales por el alumnado y profesorado.](#) / Rubicelia Valencia-Ortiz, Julio Cabero Almenara, Urtza Garay Ruiz.
48. [Influencia de las prácticas expresivas psicomotrices y sociomotrices de cooperación en la vivencia emocional en función del género.](#) / Pedro Ángel Ruiz Vico, María Isabel Cifo Izquierdo.
49. [Investigación-acción en la gestión de desigualdades de género en educación superior: activando la agencia del alumnado.](#) / Igor Ahedo Gurrutxaga, Delicia Aguado Peláez, Patricia Martínez García, Iraide Álvarez Muguruza, Cata Gómez-Etxegoien.
50. [Manifestación visual del cisheterosexismo en educación secundaria: el caso de los libros de texto de inglés.](#) / Esteban Francisco López Medina.
51. [Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género.](#) / Claudia Bibiana Ruiz.
52. [Mujeres indígenas con educación superior ante las normas hegemónicas de género.](#) / Ariadna Martínez Olvera, Esperanza Tuñón Pablos, Angélica Aremy Evangelista García.
53. [Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior.](#) / Jorge Rodríguez López, Raúl Fabricio Sánchez Santacruz, Laura Marlene Ochoa Escobar, Iyo Alexis Cruz Piza, Ruth Tatiana Fonseca Morales.
54. [Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia.](#) / Rosa Emilia Bermúdez-Rico, Paola Julieth Melo-Morales, Ana María Cardona-Saldarriaga.
55. [Organizaciones y políticas supranacionales: una mirada desde la educación superior y la igualdad de género.](#) / Ainhoa Resa Ocio, Teresa Rabazas Romero.
56. [Origen y desarrollo de las políticas de género en educación.](#) / Carlos Alberto Gabriel Maino.

57. [Perspectiva de género y condiciones de aprendizajes virtuales en pandemia.](#) / Miguel Posso-Yépez, Verónica León-Ron, Gabriela Narvárez-Olmedo, Mikaela Posso-Astudillo.
58. [La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado.](#) / Cristina Miralles-Cardona, María-Cristina Cardona-Moltó, Esther Chiner.
59. [La perspectiva de género en la formación inicial docente en la educación física chilena.](#) / Carlos Matus-Castillo, Miguel Cornejo-Améstica, Franklin Castillo-Retamal.
60. [Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de educación física.](#) / Teresa Lleixà, Susanna Soler, Pedrona Serra.
61. [La perspectiva de género en la formación del profesional de educación artística.](#) / Gledymis Fernández Pérez, Yoenia Olivia Infante Cabrera.
62. [La perspectiva de género en instituciones de formación: propuestas para la orientación profesional.](#) / María Julia Diz López.
63. [Perspectiva de género en prácticas educativas del profesorado en formación: una aproximación etnográfica.](#) / Pablo Barrientos-Saavedra, Catalina Montenegro-González, Danitza Andrade-Benavides.
64. [Política de género en la educación superior latinoamericana: los desafíos que enfrentan las profesoras.](#) / M. Fernanda Astiz.
65. [Políticas educativas y formación en género en el grado de maestro y maestra de educación infantil, de las universidades españolas.](#) / Encarna Bas-Peña, Victoria Pérez-de-Guzmán, Sara Celorrio-Moreno.
66. [Prevalencia motivacional en alumnado de educación secundaria obligatoria: ¿el género y el expediente académico determinan la diferencia?](#) / Margarita Rosa Pino-Juste, Alba Pérez-Fernández y Víctor Domínguez-Rodríguez.
67. [Problematizando el discurso biológico sobre el cuerpo y género y su influencia en las prácticas de enseñanza de la biología.](#) / Yonier Alexander Orozco Marin.
68. [Producción de ignorancia y la brecha de género en STEM: un acercamiento a la formación en ingeniería.](#) / Juliana Arroyave Rincón, Jorge Manuel Escobar Ortiz.
69. [Programa de prevención ecoconstructivista para prevenir la violencia de género: experiencias en la formación inicial del profesorado.](#) / Gladys Merma-Molina y Rocío Diez-Ros.
70. [Relación entre los mitos románticos y las actitudes hacia la igualdad de género en la adolescencia.](#) / Esther Rivas-Rivero y Enrique Bonilla-Algovia.

71. [Reversión de los estereotipos de género en torno a la ciencia: innovación en la enseñanza frente a los estereotipos de género sobre la ciencia.](#) / María Luisa Mulero Martí, Ángel San Martín Alonso.
72. [Rosa Caramelo como ejemplo de equidad de género: una propuesta didáctica para niñas y niños del siglo XXI.](#) / José Antonio Jódar Sánchez, Rocío Domene Benito.
73. [Segregación de género: narrativas de mujeres desde la academia.](#) / Lilian Sanhueza Díaz, Cecilia Fernández Darraz y Luis Montero Vargas.
74. [Sesgos de género en la educación superior en España: propuestas de actuación.](#) / Antonio Megías-Bas.
75. [Socialización política y formación ciudadana en el contexto escolar chileno: un análisis desde el enfoque de género.](#) / Camila Jara Ibarra, Macarena Sánchez Bachmann, Cristián Cox, María Jesús Montecinos.
76. [Steam en la infancia y la brecha de género: una propuesta para la educación no formal.](#) / Janett Juvera, Sandra Hernández López.
77. [La transmisión de Conocimientos tradicionales con enfoque de género para su inclusión en la educación ambiental.](#) / Lucía Martínez-Molina, Carmen Solis-Espallargas.
78. [La transversalización de la perspectiva de género como una herramienta de intervención en educación.](#) / Jorge García Villanueva, Dalia Isabel Díaz García, Claudia Ivonne Hernández Ramírez.
79. [Las universidades frente a la violencia de género: el alcance limitado de los mecanismos formales.](#) / Helena Varela Guinot.
80. [Universitarias/os y recursos contra la violencia de género, ¿del aula a la intervención profesional?](#) / Carmen Romo Parra, Moisés Muro Checa.
81. [Uso del género como criterio de análisis de las interacciones verbales entre profesorado y alumnado en las clases de educación física.](#) / Ana Pérez Curiel
82. [Violencia de género en estudiantes universitarias: un reto para la educación superior.](#) / Macarena Trujillo Cristoffanini, Inma Pastor-Gosálbez.
83. [La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento.](#) / Aurelio Vázquez Ramos, Graciela López González.
84. [Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria.](#) / Macarena Trujillo Cristoffanini, Paola Contreras Hernández.