



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

SISTEMA DE BIBLIOTECAS (SIB-ISFODOSU)

Edu-Alerta – Mayo 2022 – No 1

PRESENTACIÓN

El educador comprometido con la resignificación de las acciones educativas está obligado a mantener la permanente preocupación de reflexionar sobre su escenario de intervención en búsqueda de la transformación del contexto, para lo cual debe mantener adecuados niveles de actualización en los aspectos teóricos y prácticos de la Educación.

*Con el propósito de proveer insumos para generar reflexiones que consoliden la comunidad intelectual del ISFOODOSU, surge este boletín cuatrimestral titulado ‘**Edu-Alerta**’, un servicio de difusión del Sistema de Bibliotecas (SIB-ISFODOSU) que tiene como función ofrecer información sobre temas de interés estratégico institucional, información publicada durante los últimos cinco años, en revistas académicas arbitradas y en español. En cada caso la relación de artículos seleccionados incluye el título y la mención de autor, siendo el título el vínculo que permite desplegar el texto completo del artículo.*

Este primer número está dedicado a uno de los tópicos de la calidad académica que con mayor elocuencia expresa la función social de la universidad y su más preciada vocación democrática, nos referimos al tema de la ‘inclusión’, principalmente en el ámbito de la educación superior.

El retador viaje por una abundante literatura publicada en Iberoamérica, no tardó mucho en señalarnos la ausencia de investigaciones sobre el tema ‘inclusión’ en República Dominicana, razón por la cual, a nivel de literatura periódica, no encontramos referencias al contexto nacional en las bases de datos de publicaciones arbitradas.

La asimétrica relación entre heteronomía y autonomía, que es en buena medida el reto a superar para dar vigencia a una ‘educación inclusiva’, es abordada a través de abundantes artículos que discuten el tema desde diversas perspectivas como: la

conceptualización de inclusión, su dimensión filosófica, la diversidad funcional, la neurodiversidad, la diversidad etnográfica. De igual manera, se exploran diversas vías de investigación como: estudios etnográficos o estudios de casos de estudiantes con necesidades especiales generadas por situaciones físicas o cognitivas. En el plano de la búsqueda de respuestas se proponen recursos de diversa índole, incluidos los tecnológicos, así como estrategias de enseñanza-aprendizaje para enfrentar las necesidades especiales.

La resignificación del pensamiento y la acción educativa obliga a tener en cuenta diversos aspectos de la 'educación inclusiva' como los antes mencionados, pero de manera muy especial hace imprescindible, tanto el replanteamiento de la estructura y organización de la escuela y la universidad, como la formación de los profesores a nivel universitario para asegurar que ellos están preparados para consolidar una educación para la diversidad en el aula.

En la actual coyuntura histórica resulta evidente el aporte de la educación inclusiva como excelente antídoto contra la violencia e indiscutible aporte a una cultura de paz.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

- 01. Accesibilidad al proceso educativo en el entorno universitario.** / Martha Gross Martínez.
- 02. Acciones para la implementación de procesos inclusivos en instituciones de educación superior.** / Yhara Gutiérrez / Marilyn San Martín.
- 03. Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico.** / David Pérez Castejón / María Begoña Vigo Arrázola.
- 04. Actuaciones y prácticas innovadoras como herramientas para el fomento de la educación inclusiva.** / Alejandra Barreiro Collazo.
- 05. Ajustes razonables en la universidad. Creencias, prácticas y dificultades para llevarlos a cabo desde la voz de docentes inclusivos.** / María Nieves Sánchez Díaz.
- 06. El aprendizaje cooperativo como alternativa para la inclusión en la Educación Física.** / Lázaro Clodoaldo Enríquez Caro...[et al.].

07. **La audiodescripción en los programas de máster en España: Entrevistas a profesores, audiodescriptores y empleadores.** / Nuria Mendoza / Anna Matamala.
08. **Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual.** / Cristina Nieto Carmona / Anabel Moriña Díez.
09. **Condiciones institucionales para la inclusión educativa en la universidad.** / Viviana Macchiarola...[et al.].
10. **Consideraciones filosóficas sobre la inclusión educativa.** / Rosely C. Giordano / Lana J. Santos Nazareth.
11. **Desarrollo académico del profesorado en formación a través de aprendizaje-servicio: inclusión educativa y social desde la Educación Física.** / María Maravé-Vivas... [et al.].
12. **Desigualdades Educativas y Políticas Públicas en América Latina y Europa durante el Siglo XXI.** / Manuel Alejandro Giovine / Patricia Mariel Sorribas.
13. **Discapacidad y educación superior. Panorama del acceso a los estudios y su terminalidad.** / Miriam Abascal...[et al.].
14. **Discapacidad y educación superior: ¿Una cuestión de derechos o buenas voluntades?** / Mtro. Rodolfo Cruz Vadillo.
15. **Docencia universitaria y estudiantes con discapacidad: Cuestiones sobre accesibilidad y adaptación en el estudio.** / Diego Jesús Luque Parra...[et al.].
16. **Los docentes que creen en la inclusión educativa ¿tienen una actitud favorable hacia el alumnado de altas capacidades.** / María del Carmen Plata Morán...[et al.].
17. **La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana.** / Ruth Germania Clavijo Castillo / María José Bautista-Cerro.
18. **Educación Superior Inclusiva y Autonomía Pedagógica: Análisis en Dos Contextos Iberoamericanos.** / Marta Medina-García...[et al.].
19. **Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas.** / Daniel Falla...[et al.].
20. **Estrategia para la accesibilidad académica a la educación superior universitaria de una persona con discapacidad. Estudio de un caso.** / María Andrea Guisen.

21. **Estudiantes afrodescendientes: desafíos en inclusión y acompañamiento en la Universidad Santo Tomás, Bogotá.** / Manuela Preciado Cortés / Adriana Riaño Triviño.
22. **Los estudios de representación social como contribución a la orientación educativa inclusiva en la universidad.** / Iramis González Fernández...[et al.].
23. **Evaluación de la Inclusión en Educación Superior Mediante Indicadores.** / Carmen Márquez...[et al.].
24. **La evolución de las políticas educativas: de la integración a la inclusión.** / Clara Souto Galván.
25. **Formación y conocimiento de la educación inclusiva en tutores de la Universidad Técnica de Manabí.** / Liliana Loor Salmon.
26. **La formación inicial del profesional de la Educación Primaria para la inclusión educativa.** / Adriana Llanes Isla...[et al.].
27. **Gamificación por insignias para la igualdad y equidad de género en educación superior.** / Francisco-Javier Hinojo-Lucena...[et al.].
28. **Identificación de necesidades de apoyo para el aprendizaje y la participación de estudiantes universitarios con discapacidad visual: un estudio biográfico narrativo.** / Ámbar Núñez / Mauricio López.
29. **Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física.** / Antonio Hernández Fernández / Claudia De Barros Camargo.
30. **La inclusión a partir de la autogestión en el aula: una experiencia del ciclo formativo de grado superior de la familia de actividades físicas y deportivas a partir de una gymkhana de animación entre el alumnado de educación primaria y personas con necesidades educativas especiales.** / Brasó, Jordi / Escriu, Sergi.
31. **Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática.** / Eddy Paz-Maldonado.
32. **Inclusión educativa comparada en UNESCO Y OCDE desde la cartografía social.** / María Jesús Martínez-Usarralde.
33. **Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior** / Angela María Gnecco-Lizcano.

34. **¿Las nuevas Universidades Nacionales colaboran en el proceso de inclusión educativa?** / María Ibañez Martín...[et al.].
35. **Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia.** / Rosa Emilia Bermúdez-Rico...[et al.].
36. **La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa.** / Margarita Rodríguez Gudiño...[et al.].
37. **Percepción de bienestar en experiencias inclusivas de blended learning.** / Alba María Hernández-Sánchez...[et al.].
38. **Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios.** / Patricia Bravo Mancero / Ofelia Santos Jiménez.
39. **Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo.** / Gabriela de la Cruz Flores.
40. **Políticas de inclusión educativa: el desafío de las universidades públicas hondureñas.** / Eddy Paz-Maldonado / Ilich Silva-Peña.
41. **Políticas de lo inclusivo: Un estudio sobre experiencias y políticas educativas incluyentes a estudiantes en situación de discapacidad visual o con neurodiversidad en la Universidad ICESI.** / Fernanda Llerena Garzón.
42. **Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos.** / Jackeline Cantor...[et al.].
43. **Procesos de inclusión en la educación superior en Colombia, México y Chile.** / Rodney Correa Jaramillo...[et al.].
44. **Propuesta de aplicación del enfoque de Educación Inclusiva en Educación Media y sus proyecciones a la Educación Superior.** / Karina Delgado Valdivieso.
45. **Propuesta de un modelo de inclusión y equidad educativa universitaria, a partir de experiencias de estudiantes con discapacidad.** / Jeny Haideé Espinosa-Barajas...[et al.].
46. **Las representaciones sociales sobre la educación inclusiva desde la perspectiva del docente universitario.** / Laura Cristina Gómez Campuzano / Ángela María Urrea Cuéllar.

47. **Representaciones sociales de la inclusión de la población LGTB en educación superior.** / Julián Andrés Barreto Plaza / Víctor Alfonso Villalobos Cruz.
48. **Responder Sin Exclusiones a las Necesidades Educativas de las Altas Capacidades.** / Elena Hernández de la Torre / M^a José Navarro Montaña.
49. **Rol del gabinete logopédico en la inclusión educativa de jóvenes universitarios con diagnóstico de tartamudez.** / Yunia García...[et al.].
50. **Sistema de Inclusión Universitario, caracterización población universitaria. SIUP.** / Gina Viviana Pérez Reyes...[et al.].
51. **La Universidad y el Aprendizaje en Servicio en la promoción de la ciudadanía y la inclusión: informes de experiencia sobre la intervención educativa en el contexto deportivo.** / Teresa Silva Díasa...[et al.].